

Table des matières

Préface Laurent Wauquiez.....	5
Préface Roland Berthilier.....	7
Préface Michel Lussault.....	9
Introduction.....	11
Les tables rondes de la 4 ^e édition (2016-2017).....	21
Les intervenants.....	23
Les équipes engagées dans la 4 ^e édition (2016-2017).....	27
Les équipes engagées dans la 5 ^e édition (2017-2018).....	31
Chapitre 1. Les migrants et les réfugiés, de leur terre de départ à leur terre d'accueil.....	33
Les enjeux du débat.....	34
Le débat.....	36
Les intervenants.....	36
Axe 1 – La vision des migrants et le lien avec leur pays d'origine au travers du documentaire <i>La Traversée</i>	38
Axe 2 – L'accueil des migrants et leur intégration dans les pays d'arrivée..	40
Le projet pédagogique.....	42
Pour approfondir.....	46
Chapitre 2. Quelle est l'utilité de l'école ?.....	47
Les enjeux du débat.....	48
Le débat.....	52
Les intervenants.....	52
Axe 1 – L'école est utile pour former les citoyens.....	53
Axe 2 – L'école est utile pour apprendre un métier.....	54
Axe 3 – L'école est utile pour son épanouissement personnel.....	56
Pour approfondir.....	60
Références bibliographiques.....	65
Chapitre 3. L'humain augmenté, un progrès ?.....	67
Les enjeux du débat.....	68
Le débat.....	69
Les intervenants.....	69
Axe 1 – Le transhumanisme : réalité ou fiction ?.....	70
Axe 2 – Tous cyborgs : améliorer, augmenter ? Des corps indissociables de leur appareillage technique ?.....	72
Axe 3 – Faut-il avoir peur du transhumanisme ?.....	73
Pour approfondir.....	75
Références bibliographiques.....	79
Chapitre 4. L'identité migratoire du territoire Auvergne-Rhône-Alpes. 81	
Les enjeux du débat.....	82
Le débat.....	84
Intervenants.....	84
Axe 1 – La question de la migration dans les mémoires : le territoire s'est-il construit sur des flux migratoires depuis le XIX ^e siècle ?.....	85
Axe 2 – Notre Région est-elle un espace d'installation ou de construction ?.....	86
Axe 3 – Comment gérer la crise migratoire et accueillir les réfugiés en AURA ?.....	87
Pour approfondir.....	88
Références bibliographiques.....	93

Chapitre 5. Guerre civile, franquisme et transition démocratique en Espagne (de 1936 à nos jours).....	95
Les enjeux du débat.....	96
Le débat et les conférences.....	98
Débat en espagnol : Faut-il construire un musée de la guerre civile Et du franquisme, aujourd'hui à Madrid ?.....	98
Débat en espagnol : Pour ou contre le transfert de la dépouille de Franco ?.....	101
Conférence : Comment sortir de la guerre civile espagnole ?.....	103
Conférence : La transition démocratique espagnole.....	105
Projet : <i>Retirada</i> et photojournalisme.....	108
Pour approfondir.....	113
Chapitre 6. Les migrants et le projet politique européen.....	115
Les enjeux du débat.....	116
Le débat.....	130
Les intervenants.....	130
Axe 1 – Les frontières et « l'encampement de l'Europe ».....	132
Axe 2 – Droit d'asile et « fait réfugié » au sein de l'UE.....	133
Axe 3 – L'Europe et les migrants : où en est-on aujourd'hui ?.....	136
Axe 4 – L'idée d'une citoyenneté européenne est-elle remise en cause ?.....	139
Pour approfondir.....	141
Chapitre 7. L'art dans nos vies.....	147
Les enjeux du débat.....	148
Le projet.....	149
Le débat.....	153
Les intervenants.....	153
Les conclusions du débat.....	154
Avis d'élèves.....	155
Pour approfondir.....	156
Chapitre 8. Des idées pour notre nouvelle Région... les lycéens d'Auvergne-Rhône-Alpes s'expriment !.....	161
Les enjeux du débat.....	162
Les débats.....	163
Les intervenants.....	163
Comptes rendus.....	164
Pour approfondir.....	170
Références.....	173
Chapitre 9. Pistes pédagogiques.....	177
Les enjeux pédagogiques du projet.....	178
Pourquoi organiser une table ronde ?.....	179
Comment travailler en interdisciplinarité ?	
Comment donner de la cohérence au projet ?.....	179
Des exemples de mise en œuvre.....	180
Comment organiser une table ronde ?.....	190
1. Préparer la table ronde.....	190
2. Animer la table ronde.....	192
3. Comment impliquer les élèves ?.....	194
L'art d'animer une table ronde et de poser les bonnes questions !.....	195
1. Préparer les questions.....	195
2. Introduire la table ronde.....	195

3. Conduire le débat.....	196
4. Conclure le débat.....	197
Chapitre 10. Débattre autrement : bilan d'expérimentation et ressources.....	199
Debate Study : expérimenter le débat parlementaire à la façon d'une Lesson Study.....	200
Pourquoi organiser des débats parlementaires ?.....	200
En quoi consiste l'expérimentation.....	201
Premiers résultats.....	204
Ressources.....	209
Pratiques pédagogiques proposées par Eduscol.....	209
Autres modalités pour pratiquer le débat (Eduscol).....	211
Autres pratiques de débat.....	212
Quelques exercices pour travailler la prise de parole en public et les compétences oratoires.....	215
Les « simulations » de débats et de négociations.....	221
Autres pratiques liés à l'art oratoire.....	222
Pour approfondir.....	224
Chapitre 11. Évaluation de la 4^e édition des Débats citoyens en AURA.....	227
Critères et objectifs de l'évaluation.....	228
Bilan de l'évaluation (résumé).....	229
Du côté des professeurs.....	229
Du côté des élèves.....	230
1. Bilan en quelques chiffres.....	231
2. Les « profils » des tables rondes.....	233
3. Du côté des enseignants.....	237
4. Du côté des élèves.....	242
5. Focus sur l'expérimentation en collège.....	246
Les partenaires.....	249
Délégation académique aux arts et à la culture.....	251
Région Auvergne-Rhône-Alpes.....	253
Mutuelle générale de l'Éducation nationale.....	255
Lycée Claude Fauriel.....	257
Coordination académique recherche-développement innovation et expérimentation.....	259
Institut français de l'Éducation.....	261
Université de Lyon, service Sciences et Société.....	263
Université de Lyon, Pôle réussite.....	265
Centre européen des études républicaines.....	267
La Villa Gillet.....	269
Association Cartooning for Peace.....	271
Collectif We Report.....	273
Les éditions ADAPT.....	275
Index des sigles utilisés.....	277