

Introduction

Les Débats citoyens en Auvergne-Rhône-Alpes constituent un réseau d'établissements mobilisés autour de la citoyenneté, du débat, de l'interdisciplinarité et de l'innovation pédagogique.

Opérateur et novateur, ce projet offre une réponse concrète et ambitieuse aux nouveaux défis de notre École. Il est un levier puissant pour faire vivre les valeurs de la République, pour inciter à l'innovation et pour travailler les compétences indispensables à la liaison secondaire/supérieur (continuité Bac-3/Bac+3). Il contribue au parcours citoyen des élèves grâce au débat, à la réflexion critique, aux démarches participatives et à l'engagement citoyen.

Les lycées organisent chacun une table ronde publique sur un enjeu de citoyenneté (laïcité, valeurs républicaines, développement durable, arts, sciences, économie, etc.). Partenaires et projets connexes facilitent la construction du parcours citoyen des élèves et les synergies interdisciplinaires entre établissements : formation des enseignants, liens avec l'Université, rencontre d'élus et chercheurs, activités créatives (exposition, théâtre, musique), publications avec les élèves (webradio, web-documentaire, blog, ouvrage collectif), etc. Les jeunes sont impliqués de A à Z : ils préparent et animent les débats, enregistrent, publient, exposent... Toutes les disciplines et toutes les filières sont concernées.

Le projet permet aux élèves de se confronter à une pluralité de regards et d'exercer leur propre esprit critique. Il vise aussi à favoriser les synergies interdisciplinaires, à impulser des décloisonnements : ouvrir l'école au monde, faciliter les échanges secondaire/supérieur, encourager l'autonomie des jeunes.

Le dispositif, initié et piloté par le lycée Claude-Fauriel (Saint-Étienne) depuis 2013, mobilise désormais chaque année près de 2500 jeunes et 120 enseignants des académies de Lyon, Grenoble, Clermont-Ferrand et de l'enseignement agricole.

Le projet est cofinancé par la Région Auvergne-Rhône-Alpes et par la Mutuelle générale de l'Éducation nationale (MGEN). Ce budget permet de prendre en charge les dépenses liées à l'organisation des tables rondes, à la mise en œuvre pédagogique ou au déplacement des élèves. Le lycée Fauriel assure le pilotage, le suivi administratif et budgétaire. Les lycées choisissent leur thème, leur calendrier et conservent la pleine maîtrise de la mise en œuvre pédagogique. Les enseignants engagés dans ce projet participent à deux journées inter-académiques de formation afin de mutualiser leurs idées et pratiques pédagogiques.

Débats citoyens : bilan 2013-2017 et prévisions

Années	Projets*		Répartition par académie				Participants		
	TR	Étab.	Lyon	Gre	Cler m	DRAA F	élèves	profs	Interv.
2013-14	14	13	7	5	-	1	1400	48	58
2014-15	11	11	6	4	-	1	1500	48	38
2015-16	20	19	12	6	-	1	2300	111	77
2016-17	21	21	10	8	1	2	2300	120	105
2017-18**	24	23	9	8	1	5	2500	130	100
Total	90	87	44	31	2	10	10 000	437	378

* Certains établissements ont organisé deux tables rondes.

** Prévisions pour 2017-2018.

Bientôt cinq années de Débats citoyens

2013-2014 : treize lycées se lancent dans l'aventure autour de 14 tables rondes et 14 thèmes : réseaux sociaux, nucléaire et société, stéréotypes, utopies urbaines, héroïsme et citoyenneté, citoyenneté et engagement, égalité hommes/femmes, laïcité, développement durable, enjeux migratoires, information et désinformation, énergie et agri-culture, justice et société.

2014-2015 : consolidation du dispositif autour de onze lycées volontaires parmi ceux déjà engagés afin d’approfondir le projet, d’améliorer les pratiques et de développer les échanges. Une journée de formation permet de mutualiser et échanger entre enseignants.

2015-2016 : déploiement à vingt lycées et à de nouveaux partenaires (service Sciences et Société de l’Université de Lyon, association Cartooning for Peace...). Mobilisation des jeunes (co-animation, co-construction des projets, productions variées) et bel enthousiasme des professeurs. Organisation d’une deuxième journée inter-académique de formation. Définition de grandes thématiques inter-établissements. Constitution d’un comité de pilotage (Région et académies).

Les thématiques 2015-2016 :

1. Laïcité et valeurs républicaines.
2. Médias et information.
3. Protection sociale et solidarité nationale¹.
4. Économie sociale et solidaire.
5. Climat, environnement et développement durable².

2016-2017 : ouverture à l’Auvergne et renforcement en matière de formation et d’innovation pédagogique. Expérimentation du débat parlementaire avec la CARDIE de Lyon³. Implication plus forte des élèves et valorisation de leur engagement (parcours citoyen). Un collège est associé à titre expérimental. Le comité de pilotage, ouvert à la DRAAF⁴, définit les thématiques et sélectionne les candidatures pour la 5^e édition.

Les thématiques 2016-2017 (définies par le comité de pilotage) :

1. Laïcité et valeurs républicaines.
2. Éducation aux médias et au numérique.
3. Les territoires : échelles de la citoyenneté, vivre ensemble, migrations, dimension européenne.
4. Le monde économique, l’entreprise, la place du travail, l’économie sociale et solidaire, la protection sociale.
5. Sciences et citoyenneté : vivant, bioéthique, transhumanisme...
6. Culture, art et citoyenneté.

2017-2018 : pérennisation et renouvellement avec dix nouvelles équipes, deux nouvelles thématiques, des formations en lien avec de nouvelles expérimentations (webdocumentaire, improvisation théâtrale). Renforcement de la continuité Bac-3/Bac+3, des compétences des élèves, des usages du numérique et de la pédagogie de projet. Inscription du développement professionnel parmi les objectifs du dispositif. Consolidation de la coordination inter-académique et du suivi des équipes. Des formations repensées (plusieurs lieux, professeurs/élèves). De nouveaux partenariats.

Les thématiques 2017-2018 (définies par le comité de pilotage) :

1. Laïcité et valeurs républicaines.
2. Aménager son territoire.
3. Le monde économique.
4. Les défis alimentaires et agricoles.
5. Sciences et citoyenneté.
6. Culture, art et citoyenneté.

Des équipes mobilisées autour de priorités

Quatre objectifs sont inscrits dans le « cahier des charges » depuis 2015-2016 et sont articulés aux critères d’évaluation permettant notamment de dégager le « profil » de chaque projet d’équipe

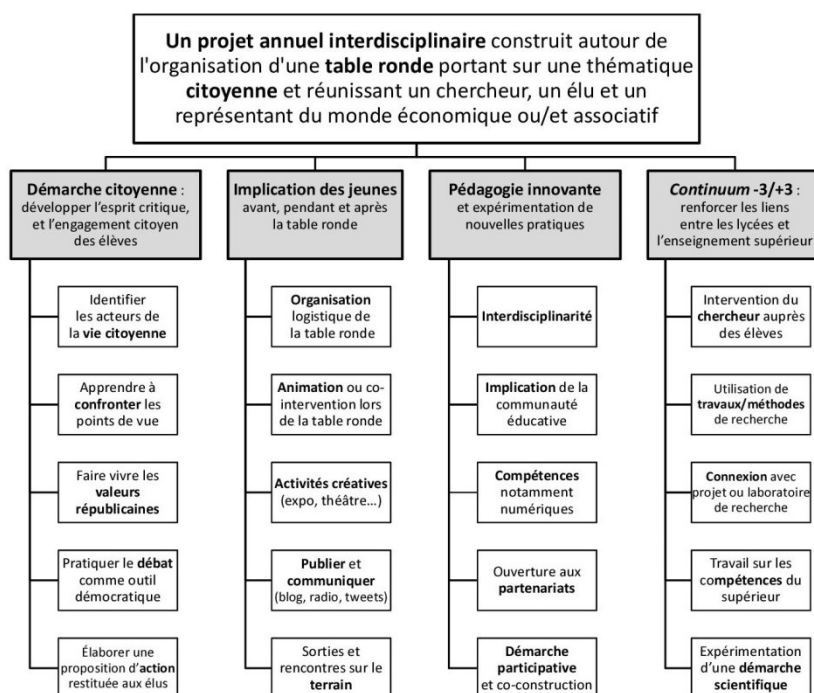
¹En lien avec le 70^e anniversaire de la création de la Sécurité sociale, en partenariat avec l’École nationale de Sécurité sociale (EN3S) et la Comité d’histoire de la Sécurité sociale (CHSS).

²En lien avec la 21^e Conférence Climat (COP 21) à Paris en décembre 2015.

³Cellule académique en Recherche-développement, innovation et expérimentation. Voir le chapitre 10 du présent ouvrage.

⁴Direction régionale de l’alimentation, de l’agriculture et de la forêt (DRAAF) d’Auvergne-Rhône-Alpes.

(schéma ci-dessous). Un 5^e objectif – autour du développement professionnel – est désormais explicite pour la 5^e édition 2017-2018.



1. Impliquer les jeunes avant, pendant et après la table ronde. Objectif prioritaire en 2016-2017, cette implication peut prendre des formes variées, voire originales. Elle repose largement sur l'animation de la table ronde par les lycéens, son organisation logistique, les activités créatives menées sur l'année en lien avec le projet, la communication ou les publications, mais aussi des sorties culturelles, des rencontres.

► Paroles de lycéennes⁵ : « On aime faire ça, on aime organiser, on aime faire vivre le lycée » (Romane). « D'habitude, quand on apprend, les professeurs parlent et les élèves écoutent. Là, on pouvait discuter, on pouvait débattre » (Manon). « Moi je pense que ça a été une étape dans ma scolarité » (Suraya).

► Parole d'expert : « C'est par la multiplication de telles initiatives, fruits d'un long travail pédagogique tout au long de l'année, et reflet des valeurs démocratiques réellement implantées dans les établissements, que nos élèves éprouveront la promesse républicaine chaque jour renouvelée que nous devons faire vivre et défendre ensemble » (Florence Robine, directrice générale de l'enseignement scolaire, DGESCO, préface 2016).



*Création musicale sur « l'identité migratoire » (lycée de Saint-Just, 69)
© Franck Thénard-Duvivier*

2. Développer l'esprit critique des lycéens et leur engagement dans une démarche citoyenne qui s'inscrit au cœur des projets d'équipe permettant de confronter des points de vue, d'identifier les acteurs de la vie citoyenne et même de faire vivre les valeurs républicaines. Le principe des tables rondes est bien de favoriser la pluralité de points de vue et de tendre à la « modélisation d'une situation de débat public » (Michel Lussault) avec la présence d'un expert (chercheur), d'un

⁵Extraits des témoignages recueillis par Marine Mounier lors des entretiens menés dans le cadre de l'évaluation du dispositif. Voir chapitre 10.

décideur (élu ou institutionnel) et de représentants de la société civile (associatif ou professionnel). La table ronde est ainsi à l'image du débat public au sein d'une société démocratique.

► Paroles de lycéens : « On a pu exprimer nos idées, dire ce que l'on pense sans risque » (David). « On a vraiment eu un nouveau regard sur le thème qu'on avait déjà étudié... et j'aime beaucoup débattre » (Gaëtan).

► Parole d'expert : « Les Débats citoyens ont valeur d'exemple. Ils démontrent comment s'affirme dans la République un pouvoir d'invention et d'expression d'elle-même, condition de son avenir, de sa capacité à "faire société". À se démocratiser en d'autres termes. Ce pouvoir est intimement lié à l'école, à cet univers qui doit lui aussi se réinventer en permanence, se rendre capable de s'ouvrir à l'universalité du monde comme à la personnalité de chaque élève » (Vincent Duclert, historien, inspecteur général de l'Éducation nationale, préface 2015).



Débat entre lycéens : « AURA : une Région d'avenir ? » (Lycée Massillon, 63)

© Édouard Engels

3. Proposer une pédagogie innovante, expérimenter de nouvelles pratiques. Outil au service de la co-construction des projets, l'innovation favorise une véritable dynamique interdisciplinaire et associe des partenaires extérieurs. Cela repose en grande partie sur le travail collaboratif des enseignants, sur l'expérimentation, voire la recherche-action (Debate Study), mais aussi la créativité et les bonnes idées...

► Paroles de lycéennes : « Ce n'est plus le professeur qui nous apprend, chacun apporte quelque chose » (Lauriane). « On est plus autonome, on prend plus de responsabilités et on a envie de faire d'autres choses » (Suraya).

► Paroles d'enseignant(e)s : « Le projet Débats citoyens m'a incité notamment à développer des pratiques pédagogiques dans lesquelles je ne m'étais encore pas aventuré avec un tel degré d'implication » (Léonard Courbon). « On est parti du principe que l'on apprend mieux quand on est acteur et donc j'ai demandé aux élèves de se transformer en journalistes » (Mme Perschaye).

► Les Débats citoyens sont reconnus parmi les huit « expériences innovantes d'éducation à la citoyenneté » (*Rapport du Cnesco*⁶, avril 2016) et parmi les initiatives pour « réinventer l'école » en France (*Dossiers d'Alternatives économiques*, décembre 2016). L'expérimentation « Debate Study » est le projet lauréat de l'académie de Lyon pour la Journée nationale de l'innovation (Paris, 29 mars 2017).



Interlude d'impro sur « l'engagement citoyen » (lycée horticole de Montravel, 42)

© Franck Thénard-Duvivier

⁶Conseil national à l'évaluation du système scolaire, voir en ligne : <http://www.cnesco.fr/fr/citoyennete-experiences-innovantes>.

4. Renforcer les liens entre le lycée et l'enseignement supérieur dans la logique de la continuité Bac-3/Bac+3. Cela reste un point à développer même si les compétences demandées dans le supérieur sont mobilisées dans le cadre du projet, si des chercheurs sont intervenus en classe et si la question de l'orientation post-bac des élèves a pu être abordée.

▶ Parole d'enseignant : « Le contact avec ces élus mais aussi avec les chercheurs, c'est un enjeu citoyen. » (Christophe Montez)

▶ Parole d'expert : « [il est important de] faire le lien pour que les jeunes comprennent l'enseignement supérieur, les métiers de chercheurs, la vie en laboratoire, mais aussi ce qu'est un campus ou encore être étudiant. » (Isabelle Bonardi, Université de Lyon)

5. Coopérer en équipe interdisciplinaire, développer les compétences professionnelles des enseignants. La généralisation de pédagogies actives passe par la formation et par la pratique. En favorisant les dynamiques de projet interdisciplinaire, la mutualisation et les échanges entre enseignants, le dispositif contribue au développement professionnel et incite à mobiliser d'autres formes de compétences⁷.

▶ Paroles d'enseignantes : « On cherche toujours à faire évoluer nos pratiques » (Sandra Ferret). « Je pense que ça m'a fait évoluer [...] ce n'est pas moi qui apporte la connaissance, c'est l'élève qui se construit son savoir » (Mme Persehaye).



*Les équipes et partenaires de la 5^e édition réunies en formation au lycée de Saint-Just (Lyon) le 30 juin 2017
© Philippe Romeuf, lycée S. Weil, Le Puy-en-Velay*

Évaluation du dispositif

L'évaluation de la première édition 2013-2014⁸ avait conduit à formuler cinq recommandations qui ont été en grande partie suivies afin de consolider et développer le projet : 1. préparer les élèves en amont de la table ronde ; 2. offrir une part importante au dialogue entre intervenants et public lors de la table ronde ; 3. renforcer la communication autour de l'événement ; 4. partager expériences, conseils et idées entre enseignants pour la mise en œuvre du projet ; 5. prévoir et anticiper le calendrier. L'évaluation 2015-2016 avait permis d'affiner les critères liés aux quatre principaux objectifs et de dégager les « profils » des projets de chaque équipe, permettant des améliorations et facilitant une étude comparative avec les résultats de l'année écoulée⁹.

La 4^e édition a fait l'objet d'une évaluation réalisée par Marine Mounier, étudiante de Master (ENS Lyon), en lien avec l'Institut français de l'éducation (IFÉ), au moyen de questionnaires en ligne (263 élèves, 78 professeurs) et d'entretiens réalisés à l'occasion de tables rondes (élèves, enseignants, proviseurs)¹⁰. Il apparaît que la construction des compétences (savoir-faire, savoir-être) bénéficie pleinement de la dynamique de projet pour les élèves directement impliqués (62 % des répondants), tandis que ceux qui ont simplement assisté à la table ronde consolident avant

⁷Plusieurs référentiels ont été utilisés pour repenser le développement professionnel dans le cadre des Débats citoyens, notamment la « liste des compétences que les professeurs, professeurs documentalistes et conseillers principaux d'éducation doivent maîtriser pour l'exercice de leur métier » (BOEN du 25 juillet 2013) et, pour les apprentissages des élèves, le « socle commun de connaissances, de compétences et de culture » (BOEN du 23 avril 2015).

⁸Travail mené par Élise Mathevon, alors étudiante en Lettres supérieures, à partir de cinq questionnaires destinés aux élèves avant et après la table ronde (318 et 208 réponses), aux intervenants (26 réponses), aux coordonnateurs (13), à d'autres enseignants (26).

⁹Voir les rapports d'activité en ligne sur www.fauriel.org/debatscitoyens.

¹⁰Voir le chapitre 11 du présent ouvrage.

tout des savoirs. Ce qui ne les empêche pas d'en avoir retiré un certain intérêt et de souhaiter le renouvellement du projet.

Pour conclure, je voudrais dire le réel plaisir que j'ai eu à initier et à piloter ce dispositif dont le succès a été confirmé à la fois par l'édition 2016-2017, avec près de 2300 élèves et 120 enseignants, et par les 24 équipes engagées dans la 5^e édition (dont 10 nouvelles). Ce vaste projet permet ainsi de mobiliser les moyens humains, intellectuels et matériels nécessaires à la construction de synergies entre des établissements d'horizons différents, issus de trois académies et de l'enseignement agricole. Chaque table ronde s'inscrit de fait dans un véritable projet éducatif à l'échelle de l'établissement en impliquant les élèves à travers la préparation et l'animation des débats mais aussi des actions connexes et des partenariats qui répondent à des objectifs ambitieux et réalistes.

Plus que jamais, les Débats citoyens participent efficacement à la construction de l'esprit critique et de la culture de l'engagement des lycéens, à l'acquisition de l'autonomie indispensable pour leur épanouissement en tant que jeunes citoyens et futurs étudiants.

Plus que jamais, il s'agit – comme l'a souligné¹¹ Monsieur Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale – de « [cultiver] la confiance, l'esprit d'équipe » et d'« associer tous les acteurs de l'éducation » pour « amener chaque élève au meilleur de lui-même ».

Franck Thénard-Duvivier
Professeur de chaire supérieure, CPGE du lycée Fauriel (Saint-Étienne)
Chargé de mission pour la DAAC et l'inspection d'histoire-géographie (Lyon)
Initiateur et pilote des Débats citoyens en Auvergne-Rhône-Alpes

Avertissement : le compte rendu de chaque table ronde ne vise pas à traduire fidèlement les propos des intervenants et il ne les engage pas.

Chaque chapitre est le fruit du travail mené par les élèves et les enseignants de chaque lycée, publié sous leur responsabilité.

[Ndlr] indique une « note de la rédaction », un ajout effectué par l'équipe éditoriale du lycée Fauriel ou par le directeur de l'ouvrage.

¹¹Dans sa lettre du 6 juillet 2017 adressée aux personnels de l'Éducation nationale.