

Table des matières

Introduction

I. Les programmes d'histoire 2009-2010 : une naissance chaotique

L'élaboration des programmes en vigueur actuellement

La place des instructions devient prépondérante

Comment l'enseignement du fascisme s'insère-t-il dans les programmes actuels ?

II. Une histoire désarticulée et désossée

Un découpage thématique au détriment de la continuité chronologique

Les repères chronologiques seraient déjà acquis ?

La continuité chronologique est remise en question par les historiens eux-mêmes

III. Une lecture dogmatique de l'histoire : les concepts imposés de l'ordre néolibéral

La contestation du « fait » historique

Les concepts se substituent aux faits

La « brutalisation des sociétés » : une approche prétendument anthropologique qui mène à la victimisation et au consentement

Le totalitarisme, concept incontournable mêlant opportunément fascisme et communisme

La violence, rien que la violence – sauf celle de la lutte des classes

Des dictateurs tombés du ciel ?

Un fascisme décidément exonéré de ses rapports étroits avec le grand capital

1939-1945 : une « guerre d'anéantissement » dont le marqueur quasi-exclusif est le génocide des Juifs et des Tziganes

Une histoire totalement passée sous silence : la résistance antifasciste

En France, la résistance fut patriotique, mais non antifasciste

En fait, une grille de lecture imposée aux élèves comme aux enseignants

IV. Des compétences, plus que des connaissances

Apprendre, ou « apprendre à apprendre » ?

En classe de troisième, une codification très précise des « compétences » à acquérir

L'inscription du système éducatif français dans l'ordre néolibéral européen

Et l'histoire dans tout cela ?

V. Quarante ans de normalisation insidieuse

Au début des années 1970, une remise en cause des méthodes d'enseignement

1975 : René Haby ou la première tentative de normalisation de l'enseignement de l'histoire

Les débats de la fin des années 1970 et du début des années 1980

1984-1985 : reprise de la déconstruction de l'enseignement de l'histoire

1994-1995 : la normalisation est désormais assumée

VI. Vers la fin de l'enseignement de l'histoire ?

La dégradation du métier d'enseignant

Quelles réformes ?

« Transversalité compétentielle » – et disparition programmée de l'histoire ?

Conclusion

Postface

Annexe 1 : programmes d'histoire de Première et de Troisième

Annexe 2 : socle commun de connaissances et de compétences intégré au programme de collège 2009 à 2015

Liste des sigles utilisés dans cet ouvrage