

Préface

Au cours de l'année 2013-2014, ce ne sont pas moins de 14 tables rondes publiques qui ont réuni près de 1 500 lycéens des deux académies qui composent la région Rhône-Alpes, les académies de Lyon et Grenoble. Les débats citoyens qu'elles ont occasionnés ont donné lieu à des comptes rendus et à des travaux, opportunément rassemblés dans cet ouvrage sous la direction de Franck Thenard-Duvivier, professeur d'histoire en classes préparatoires aux grandes écoles au lycée Claude-Fauriel de Saint-Étienne.

Les motifs de satisfaction ne manquent assurément pas.

Saluons d'abord l'initiative d'un tel projet mobilisateur et fédérateur d'énergies dont l'objectif premier vise à permettre à nos lycéens, en passe de devenir des citoyens à part entière, de s'appropriier et de mettre en discussion les enjeux majeurs de notre société à travers des thématiques relevant des champs les plus divers. L'avant-propos les recense fort utilement. C'est dire déjà, qu'au-delà des aspects pédagogiques évidents de ces rencontres, se dessinent à la fois, pour nos élèves, une formidable ouverture sur le monde contemporain et quelques-unes des clés critiques pour l'appréhender et le comprendre. Cela est d'autant plus vrai que ces tables rondes, loin de se cantonner à des échanges oraux – pour pertinents qu'ils soient – se sont insérées dans des projets plus vastes et ont pu se concrétiser dans d'autres formes de production, écrites, visuelles ou virtuelles.

À cet égard, il convient de saluer aussi le travail décroisé et pluridisciplinaire que l'organisation, la menée et la mise en mots de ces débats ont nécessairement engendré. Nulle thématique ne semble avoir été écartée a priori, toutes les voies d'enseignement ont été concernées, les rencontres entre secondaire et supérieur ont été encouragées, la diversité des intervenants, enfin, a apporté un gage supplémentaire de rayonnement. La somme de ces regards croisés n'a pu qu'enrichir et stimuler la réflexion, non seulement de nos lycéens – c'était le but ! – mais sans doute aussi des organisateurs et interlocuteurs qui ont mis la main à la pâte.

Saluons enfin l'implication désintéressée – hors intérêt didactique et interpersonnel, bien sûr ! – de tous ces professeurs qui ont su intégrer, dans leurs propres cours ou dans des projets qui leur tenaient à cœur, la

préparation de ces débats, quelles que soient leurs disciplines d'enseignement. Gageons qu'ils en auront tiré un plaisir inattendu et une source d'enrichissement de leurs pratiques.

Le citoyen d'aujourd'hui comme le citoyen de demain ne sauraient vivre dans un monde cloisonné et pré-formaté. Dès lors, il demeure sain que la liberté d'agir soit sans cesse corrélée à la liberté de penser et à la capacité de comprendre. Nos élèves ont besoin de cet encouragement permanent à engranger des connaissances et des compétences et à apprendre à dépasser les frontières. Il n'est donc pas superflu que l'éducation nationale, à travers ses cadres et ses enseignants et en collaboration étroite avec ses partenaires naturels (collectivités, institutions culturelles ou autres, etc.), facilite tout projet visant l'émancipation intellectuelle des lycéens dont elle a la responsabilité. L'apprentissage des valeurs citoyennes ne saurait donc être absent de l'action éducative pour que chaque élève puisse devenir un citoyen détenteur des valeurs de la démocratie.

Françoise Moulin Civil, rectrice de l'académie de Lyon

Daniel Filâtre, recteur de l'académie de Grenoble

Préface

En consacrant un quart de son budget aux 262 lycées publics de Rhône-Alpes, notre région met tout en œuvre pour assurer un cadre de vie et de travail de qualité à plus de 250 000 lycéens et 37 500 apprentis. Nous mesurons toute l'importance de cette responsabilité alors que la jeunesse constitue une de nos grandes priorités. C'est pour cela qu'au-delà de notre mission principale pour la construction, la rénovation et l'entretien des lycées de notre région, nous sommes pleinement engagés pour faciliter la vie de ces jeunes Rhônalpins et leur permettre de s'épanouir pleinement.

Je pense à la carte M'RA qui en dix ans est devenue emblématique de l'action du conseil régional et a été adoptée avec enthousiasme par les jeunes de Rhône-Alpes grâce aux avantages qu'elle offre pour les manuels scolaires mais surtout pour les sorties culturelles ou les loisirs sportifs. Je pense encore à la bourse d'équipement professionnel des jeunes ou à la bourse « Explora Initial » qui permet aux lycéens et aux apprentis d'effectuer un séjour à l'étranger. Je pense aussi bien sûr à l'appel à projets éducatifs « Eurêka » qui permet aux établissements de se mobiliser autour d'enjeux aussi divers que la réussite du parcours de formation, la culture, le sport, l'ouverture citoyenne, l'environnement, la mobilité internationale, la solidarité internationale ou encore la prévention et l'éducation à la santé.

Ainsi le lycée Fauriel s'est pleinement investi dans un projet intitulé « Débats citoyens en Rhône-Alpes ». Ce sont 14 tables rondes dans 13 établissements pour plus de 1 400 élèves et avec le concours de 60 intervenants et de 50 enseignants dans toutes les disciplines qui ont permis à des jeunes de Rhône-Alpes de s'interroger sur des enjeux aussi forts et aussi contemporains que la laïcité, la mémoire, les médias, la mondialisation, l'égalité entre les femmes et les hommes...

Je me réjouis de constater dans cet ouvrage l'engouement qu'ont suscités ces débats, l'investissement des jeunes comme des intervenants, la qualité des échanges qui ont eu lieu. Il me semble nécessaire aujourd'hui que les jeunes lycéens soient aussi et avant tout des citoyens à part entière, à la fois pour leur épanouissement personnel mais aussi pour faire évoluer la société dans laquelle ils vivent. C'est pour cela que je veux remercier toutes celles et ceux qui ont accompagné, de près ou de

loin, ce projet. Je veux leur assurer de la présence de la Région à leurs côtés, persuadé que ce partenariat s'exprimera encore pleinement dans les années à venir.

Jean-Jack Queyranne

Président de la région Rhône-Alpes

Ancien ministre